

The Development of an Assessment Framework for Vocational Education Training Programmes in the NOSS Based Training System (NBTS) and the National Dual Training System (NDTS)

2015/2016

ABSTRAK

Terdapat dua sistem latihan kemahiran di Malaysia, iaitu Sistem Latihan Berasaskan NOSS (NBTS) dan Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN). Walaupun kedua-dua sistem mempunyai pendekatan latihan dan penilaian yang berbeza, sistem ini menghasilkan pekerja mahir negara dengan pensijilan yang sama iaitu Sijil Kemahiran Malaysia (MSC). Bagi mengurus dan memantau kedua-dua sistem serentak, sistem penilaian yang seragam perlu bagi memastikan latihan yang diberikan adalah cekap dan berkesan dalam menghasilkan pekerja yang cekap dan mempunyai kebolehkeraan yang tinggi. Oleh itu objektif kajian ini adalah untuk membangunkan satu kerangka penilaian yang komprehensif untuk kedua-dua sistem latihan kemahiran sebagai panduan kepada personel yang terlibat dalam menjalankan latihan kemahiran. Kajian ini menggunakan pendekatan kaedah gabungan. Kaji selidik, temubual berstruktur dan jadual pemetaan daripada analisis dokumen adalah instrumen untuk mengumpul maklumat mengenai dimensi penilaian daripada sampel seramai 269 personel dari pusat bertauliah dan agensi-agensi yang menjalankan latihan samada menggunakan pendekatan SLDN dan atau pendekatan NBTS. Beberapa teknik statistik digunakan untuk menganalisis data: statistik deskriptif (kekerapan, min, sisihan piawai dan peratus) digunakan untuk menjelaskan responden profil; Penerokaan Analisis Factor (EFA) telah digunakan untuk menentukan dimensi kerangka penilaian dan ini disahkan oleh Parallel Analisis (PA) dan Minimum Sederhana Separa (MAP); deskriptif EFA telah digunakan untuk membangunkan model rangka kerja penilaian dan model ini telah disahkan oleh Structural Equation Modeling (SEM). Terdapat tiga hasil daripada kajian. Pertama, kedua-dua sistem dianggap sama walaupun terdapat perbezaan dalam beberapa sub dimensi. Dari penemuan ini, satu kerangka penilaian telah dibangunkan untuk NBTS dan NDTS dengan menyediakan ciri khas untuk dimensi yang berbeza. Kedua, enam dimensi rangka kerja penilaian telah dikenal pasti dan satu kerangka penilaian bagi kedua-dua sistem telah dibangunkan. bagi memastikan kualiti penilaian latihan kemahiran di pusat bertauliah mencapai standard kemahiran antarabangsa.